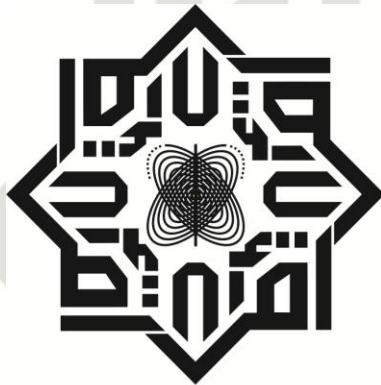


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ايلفي داهنير هراهف

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٨٤

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

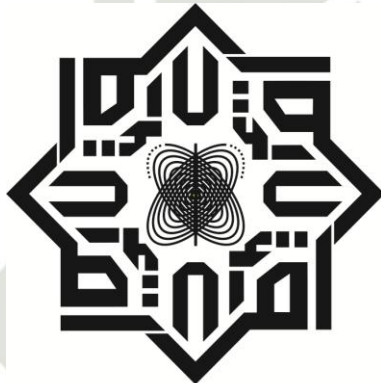
٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام وسائل *E-Learning* لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ايلفي داهنير هرايف

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٨٤

إشراف:

مُحَمَّد خليل الله الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ايلفي داهنير

رقم القيد : ١١٧١٢١٠٢٣٨٤ :

العنوان : سومطر الشيملية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعة: فعالية استخدام وسائل *E-learning* لترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٨ ١٤٤١ شعبان هـ

٠١ افريل ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

ايلفي داهنير

UIN SUSKA RIAU

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية استخدام الوسائل *E-learning* لترقية إتقان العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو. " الذي أعدته الطاهية داهنير، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٨٤، قد تمت له التعديلات وموافق للمناقشة في الإمتحان لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريعة الإسلامية الحكومية برياو. رفق للمناقشة

بکنارو، ۱۸ شعبان ۱۴۴۱
۰۱ اپریل ۲۰۲۱ م

المشرف

محمد خليل الله الهاجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨١.١.٢٠.٠٧١.١.٠.٤

حَقَّقَهَا

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ~~جون~~ فامل

رقم التوظيف: ٧١.٦٢٧١٩٩٩.٣٦/٠١

© Hak
cipta
milik DINA Suska Riana
شعبه
تلفظ
ایق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

a. Pengumpulan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿سورة يوسف، الآية : ٢﴾

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿سورة المجادلة، الآية : ١١﴾

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب،
و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب

عن انس بن مالك، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:

"من خرج في طلب العلم فهو في سبيلحتى يرجع"

(رواه بخاري)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط
الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

• لوالدي المحبوب الفاضل

• لوالدتي المحبوبة المحترمة

• الأساتذة الكرام و الفضلاء

• جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية

• جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم

• جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص البحث

ايلفي داهنير، (٢٠٢١): فعالية استخدام وسائل *E-Learning* لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

هذا البحث بحث تجريبي والهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسائل *learning* لترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو. وسؤال البحث "هل استخدام وسائل *E-learning* فعال لترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو؟" ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من تصميم خطة التعليم والتطبيق والملاحظة والإختبار. ومجتمع هذا البحث فتكون من جميع طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠. وعينته طلاب الصف العاشر "أ" و "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو. وأما أفراد هذا البحث فهو طلاب الصف العاشر "أ" و "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو. وموضوعه إتقان المفردات العربية. و أدوات جمع البيانات في هذا البحث: الملاحظة و الاختبار. وأما نتيجة هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن استخدام وسائل *E-learning* فعال لترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو. كما دل عليه أن $T_0 = 6,28$ أكبر من الجدول T_t في درجة دلالة $5\% = 2,04$ ومن درجة دلالة $1\% = 2,75$ يعني H_0 مردودة H_a مقبولة. وهذه تدل على أنّ استخدام وسائل *E-learning* فعال لترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

الكلمات الأساسية: فعالية، استخدام وسائل *E-learning* وإتقان المفردات العربية.



ABSTRACT

Eli Dahniar, (2021): The Effectiveness of Media Application E-learning to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Class X MA Diniyah Putri Pekanbaru

This was an Experimental Research and it aimed at knowing the Effectiveness of Media Application (E-learning) to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Class X students of MA Diniyah Putri Pekanbaru, by seeing whether there is an increase in the ability of students in mastering Arabic vocabulary, both the experimental class and the control class. The formulation of the problem in this study is "Is the Application of Media E-learning Effective to Improve the Mastery of Arabic Vocabulary for Class X Students of MA Diniyah Putri Pekanbaru?" This research starts from designing learning steps, implementing, observing, then testing. The study population was Class X MA Diniyah Putri Pekanbaru in the academic year 2020/2021, with a sample of class XA students as the Experiment class and class XB as the Control class. The research subjects were students of class XA and XB MA Diniyah Putri Pekanbaru and the object of research was Mastery of Arabic Vocabulary. The instrument used to collect data in this study consisted of observations and tests. From the analysis of the data obtained, it can be concluded that the Application of E-learning Media is Effective to Improve the Mastery of Arabic Vocabulary for Class X Students of MA Diniyah Putri Pekanbaru. Because the value of $T_o = 6.28$ is greater than T_t with a significance level of $1\% = 2.75$ and a significant level of $5\% = 2.04$, this means that H_o is rejected and H_a is accepted. In other words, the Application of Media is E-learning Effective to Improve the Mastery of Arabic Vocabulary for Class X MA Diniyah Putri Students

Keywords: *Effectiveness, E-learning Media, Arabic vocabulary Mastery*

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Elvi Dahmiar, (2021): Efektifitas Penerapan Media *E-Learning* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Diniyah Putri Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penerapan Media E-learning untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Diniyah Putri Pekanbaru, dengan melihat ada tidaknya peningkatan kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Arab baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Penerapan Media *E-learning* Efektif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Diniyah Putri Pekanbaru?” Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah Siswa Kelas X MA Diniyah Putri Pekanbaru tahun ajaran 2020/2021, dengan sampel siswa kelas XA sebagai kelas Eksperimen dan kelas XB sebagai kelas Kontrol. Subjek penelitian adalah siswa kelas XA dan XB MA Diniyah Putri Pekanbaru dan objek penelitian adalah Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Media E-learning Efektif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Diniyah Putri Pekanbaru. Karena nilai $F_o = 6,28$ lebih besar dari T_t dengan taraf signifikansi $1\% = 2.75$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.04$, ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Penerapan Media *E-learning* Efektif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Diniyah Putri

Kata Kunci: *Efektifitas, Media E-learning, Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى والدي المحبوبين، أبي بويدى وأمي سومرني، لن أوفيكما شكر كفيكما، فאלله يجزيكما جنان الآخرة، آمين. أقول جزاكم الله خيرا إلى:

١. الأستاذ الدكتور سويتنو كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة الحاج سريان جمرة كنائب المدير الأول والدكتور الحاج كوسنادي كنائب المدير الثاني والدكتور الحاج فرومادي كنائب المدير الثالث
٢. الدكتور محمد سيف الدين كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور عليم الدين كنائب العميد الأول والدكتورة روحاني كنائبة العميد الثانية والدكتور نور سلم كنائب العميد الثالث.
٣. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. محمد خليل الله الماجستير كالمشرف في كتابة هذا البحث.
٥. ميمونة الماجستير كالمشرفة الأكاديمية.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. سوفرفطا كمدير المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.



٨. سوفرطا كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.
٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.
١٠. جميع أسرتي: علي يوسف و جوليها وعلي إمران وإروان وشهرول ورسنيلي ساعدوني ودافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.
١١. أصدقائي المحبوبون: نورفاهاني ومصفوفة وينتي وسيلي وأعضاء الفصل الدراسي ١٧ "د".
١٢. أصدقائي و صديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم والجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه في كتابة هذ البحث.

بكنبارو، ١٨ شعبان ١٤٤١ هـ

٠١ افريل ٢٠٢٢

توقع الحثة

ايلفي الهنير

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

إقرار الباحث	١
موافقة المشرف	٢
تقرير لجنة المناقشة	٣
الاستهلال	٤
الإهداء	٥
ملخص البحث	٦
الشكر والتقدير	٧
محتويات البحث	٨
قائمة الجداول	٩

الفصل الأول: أساسية البحث

أ. خلفية البحث	١٠
ب. مشكلات البحث	١١
ج. حدود البحث	١٢
د. سؤال البحث	١٣
هـ. هدف البحث	١٤
و. أهمية البحث	١٥
ز. مصطلحات البحث	١٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري	١٧
١. تعريف الفعالية	١٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تعريف وسائل الإعلام التعليمية

٣. تعريف وسائل *E-learning*

٤. المزايا والعيوب من وسائل *E-learning*

٥. تنمية شكل *E-learning*

٦. وسائل التعليمية الإلكترونية تنقسم إلى خمسة أنواع منها

٧. تعريف المفردات

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية.....

ب. المراجع الأجنبية.....

الملاحق

الرواية الشخصية

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

1.	الجدول الأول
2.	الجدول الثاني
3.	الجدول الثالث
4.	الجدول الرابع
5.	الجدول الخامس
6.	الجدول السادس
7.	الجدول السابع
8.	الجدول الثامن
9.	الجدول التاسع
10.	الجدول عشر
11.	الجدول احدى عشر
12.	الجدول الثاني عشر
13.	الجدول الثالث عشر
14.	الجدول الرابع عشر
15.	الجدول الخامس عشر
16.	الجدول السادس عشر
17.	الجدول السابع عشر
18.	الجدول الثامن عشر
19.	الجدول التاسع عشر
20.	الجدول العشرون

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة دولية لها تأثير كبير في تطوير العلوم و التكنولوجيا الحديثة. ¹ ولكن هذا لا يعني أن نتعلم اللغة العربية ليس السهل على الطلاب العرب كما يتعلم الأجنبية اللغة، يقال العرب يجدون أحيانا من السهل في التعليم لغة الأجنبية، المثال اللغة الإنجليزية، وغيرها، مقارنة مع ألك الذين يتعلمون لغتهم الخاصة . هذا الأسباب مختلفة، أحدها هو عدد المفردات لها الفروق المعنى الكلمة وحده و يجب تغلبوا الوسائل التعلم اللغة. ¹

يرتبط تعلم اللغة العربية عمومًا بالمهارة الأربعة، وهي الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة. الهدف لمهارات اللغة العربية الأربعة هو يستطيع أن يستخدم الطلاب اللغة العربية تحدثًا وكتابة بطلاقة وبحرية وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة. ² من أجل أن يستوعب هذه المهارات الأربعة، لا يمكن أن يفصل تعلم اللغة العربية عن العناصر اللغوي في جوانب المفردات. تعليم المفردات كجزء من التعلم الذي يجعله عامل داعم لاكتساب الكفاءة اللغوية.

المفردات هي الكلمات تكوّن اللغة . دور المفردات في تمكن المهارات الأربعة مهم. كما قال vallet أن التمكن لفهم المهارات الأربعة يتعلق على تمكن شخص من المفردات. عامة ثراء مفردات الشخص هو تصوير عن مرحلة تربيته. ³ وتمكن المفردات عنصر مهم في تعلم اللغة خاصة في تعلم اللغة العربية . ولا يمكن لشخص يتمكن اللغة

¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 108

² Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974). hlm. 56

³ Sugeng Riyadi, *strategi pembelajaran Bunyi dan Mufradat*, jurnal Ilmu Tarbiyah “ At-Tajdid”, Volume 3, Nomor 2, juli 2014



دون تعلم مفردات اللغة العربية . كيفما تعلم اللغة العربية ليس سهل وممل ايضا خاصة في تعلم هذه المفردات.

في عملية التعليم، الوسائل التي ينطبق لتحسين تعلم المفردات اللغة العربية استخدام وسائل *E-learning* ، لتسهيل الطلاب في إتقان المفردات علم التربية الحديثة حاليا من مشكلات التعليم وتتطلب الابتكار التعلم المحدود. من بين الأشكال الإبتكار زيادة في مهارات والكفاء الباحث إلى المجموعه متنوعة من المهارات التي تدعم مهمته في التعليم التدريس كل المهارات كيف يمكن للمعلم استخدام وسائل التعلم واستخدامها بما العلم اللغة العربية.⁴

وسيلة *E-learning* هي جهاز التعلم الذي يستعمل وسيلة الكترونيك كآلة لمساعدة التعلم. للمساعدة في التعلم، التكنولوجيا في *E-learning* يكون وسيلة لتحسين الوجود في تعليم عن بعد، كان *E-learning* تعلمًا وانحاء واحد من معلم فقط، هذا التعلم متحسن قليلا قليلا. هناك مرافق رسائل في وسائل *E-learning* يغير رؤية الناس عن تعلم عبر *website* . وسائل *E-learning* هي عملية وأنسطة في تنفيذ التعليم المستند الى (*web- based learning*). أكثر المواد في أنشطة التعلم الإلكتروني من وسائل الإنترنت أوفديو أو السمعي، أو إذاعة من التلفاز أو CD-ROM أو الهواتف الذكية.

وفقا لبحث أندري كوسوما أن تنمية *Mobile learning* مناسبة للاستعمال وسائل التعلم اللغة العربية. يستطيع المدرس استعمال وسائل *Mobile learning* كوسائل التعلم للمفردات لأن تعلم المفردات سيكون اجتذب والشاملة مع المواد المعروضة على شكل الصورة والصوتية و الفيديو. *Mobile learning* لهما مساواة وهو أن هذان الوسيلتين استعمالان شبكة الإنترنت وأما إختلافهما وهو يستعمل *Mobile learning* المحمول وأما

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswa Zain, *strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta , 2006) hlm. 164

⁵ Abdul wahab rosyidi, *media pembelajaran bahasa arab*, (malang: Uin Maliki Press, 2017).hlm.29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E- learning يستعمل الكمبيوتر المحمول ITC dan LCD وأنا أبحث أن استعمل وسائل E- learning لمسة بحثي يستعمل تلك الوسائل⁶.

المعهد دنية فترى بكنبار بني هذا المعهد في التاريخ ١ من سبتمبر ١٩٦١ مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا تقع في منطقة بكنبار، وذلك المعهد لدية مواد يجب تدريسه الطلاب هي مادة اللغة العربية. أنشطة تعلو اللغة العربية وهي كتابة القصص القصير وقرأة الكتاب.

بعد الملاحظة الباحثة في المعهد دنية فترى بكنبار، فوجدت الباحثة فيها المدرس يعلم اللغة العربية كان متخرجاً في قسم التعليم اللغة العربية. الطريقة التي استخدمها المدرس متنوعة الطريقة محاضرة وطريقة القراءة الوسائل التعليمية المستخدمة منها كتاب الدرس و غير ذلك، التقويم الذي قام به المدرس مناسب بالمواد التي تعلمها الطلاب حيث لا ينحرف عن قاعدة التقويم المعروفة.

و بناء على ملاحظته الباحثة من الأمور السابقة يجب أن تسير عملية التعليم بشكل جيداً، ولكن بعد ما رأت الباحثة عن أحوال الطلاب أثناء التعليم داخل الفصل الدراسي فوجدت منها الظواهر الآتية :

١. بعض الطلاب لم يقدرُوا على اختيار المفردات المناسبة

٢. بعض الطلاب لا يستطيعون أن يسنعوا الجملة مفيدة صحيحاً

٣. بعض الطلاب لا يستطيعون ان يترجموا معنى المفردات

٤. بعض الطلاب لا يستطيعون أن يذكروا ترادفاً وتضاد معنى المفردات البسيطة

⁶Koderi dkk, *Pengembangan Mobile Learning bagi Pembelajaran*, Jurnal Bahasa Arab. Vol. 4. No, November 2020, 265-278 P-ISSN: 2850-5045, E-ISSN: 2850-5053 DOI: 10.29240/jba. V4i2.1769



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على تلك الظواهر السابقة ، فرأت الباحثة أن استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة دينية فوترى بكنبار لم يحصل على أهداف تعليم اللغة العربية، أن المدرس علمه بالطريقة المختارة والمناسبة بالمواد المدروسة وتطبيق الإستراتيجية وحاول محامك عزيمة في سعية واحدة من وسائل فيديو والصوتيا المستخدمة في تعلم اللغة العربية لتعليم أطفال إتقان مفردات الطلاب وسيلة *E-learning*. والحل لهذه المشكلة، هذه الوسائل أفصل بناء على الخبرة والنظرية اثناء العملية التعليمية.

ولإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى البحث العلمي العميق حيث تداعى الباحث إلى القيام بتجريب استخدام في تعليم المدرسة تحت الموضوع فعالية استخدام وسائل *E-Learning* لترقية إتقان المفردات العربية في تلك المدرسة، و سيجعل الباحثة هذا التجريب بحثا عمليا الموضوع " فعلية استخدام وسائل *E-Learning* في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف العاشرة في المدرسة العالية الإسلامية دينية فوترى بكنبارو

ب. مشكلات البحث

بناء على خلقية البحث، يدون تحديد الدشاكل التي ظهرت في بحثو على النحو التالي:

١. رغبة الطلاب في تعل اللغة العربية
٢. عملية تعلم المفردات اللغة العربية
٣. وسيلة تعليم المفردات اللغة العربية
٤. مادة تعلم المفردات اللغة العربية
٥. طريقة تعلم المفردات اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلة في هذا البحث، فحددتها الباحثة فعالية استخدام وسائل *E-learning* لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

د. سؤال البحث

وبناء على حدود البحث، قامت الباحثة بصياغة التالية: هل استخدام وسائل *E-learning* فعال لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو؟

هـ. هدف البحث

فالهدف لهذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام وسائل *E-learning* إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

و. أهمية البحث

وأما أهمية البحث فيما يلي:

- (١) أن يكون هذا البحث التكليمي لتوفرت الشروط من الشروط المقررة لـ شهادة التخرج الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
- (٢) للمدرس، يكون مدلولاً وضعياً فعالية استخدام وسائل *E-learning* في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٣) للمدرسة، قدم فكرة لترقية تعليم إتقان المفردات

٤) للباحثة، الرجاء أن يكون آلة لإنماء النفس، و زيادة المعرفة مرتبط بالبحث
نافع للباحث الآخر في المستقبل.

ز. مصطلحات البحث

لسهولة المباحثة، فتوضّح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع

١. الفعالية هي كيفية المنظمة لتكون ناجحة في الاستفاد من المصادر لتحقيق الأهداف المطلوبة. الفعالية تتعلق بتنفيذ كل العمل الرئيسي والوصول إلى الأهداف، بأق ل أوقات، واشتاك الأعضاء.^٧

٢. وسائل *E-learning* هي عملية وأنشطة في تنفيذ التعليم المستند الى (web-based *E-learning*). أكثر المواد في أنشطة التعلم الإلكتروني من وسائل الإنترنت أوفديو أوالسمعي، أو إذاعة من التلفاز أو CD-ROM أو الهواتف الذكية.

٣. المفردات هو جميع الكلمات الواردة في اللغة، وثروة الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو الكاتب، والكلمات المستعمل في المجال العلوم.^٨

^٧Enco Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 82

^٨M. Khailullah, *Permainan Teka Teki Silang Sebagai Media Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Mufradat)*. Jurnal Pemikiran Islam . Vol. 37 No. 1, Januari-Juni 2012



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

هناك تعريف الفعالية المتنوعة على حسب مقتضيات كل مجموعة.

المنجد أن معناها هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج. و في معجم اللغة الإنجليزية هي "effectiveness" أن معناها توصيل إلى الأهداف المطلوبة.^٩ من العملية التي تخطط. و في معجم اللغة الإندونيسية الكبيرة أن فعالية تشتت النجاح من حيث وصول إلى الأهداف المطلوبة. و قال سيسوانتو أن فعالية قدرة على اختيار الهدف المناسب.^{١٠}

و قال عبد الرحمة أن فعالية على انتقاء المصادر و الوسيلة و الوسائل بعدد معين مقرر من قبل، و هي لنيل عدة الأعمال في وقت معين. وقال سوندانج في سياقها أن الفعالية هي الوسيلة والوسائل بعدد معين مقرر من قبل وهي لنيل حاصلة العمل الذي عملوا المرء. فعالية دلت على النجاح تنظر من ناحية وصولها إلى الهدف المقرر أو لا تصل إليها. وإذا كانت حاصلة الأنشطة تتقرب إلى الهدف فتكون الفعالية مرتفعة.^{١١}

من خلال الغهم الفعالية، يمكن استنتاج أن الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الإدارة للأهداف (الكمية والنوعية والوقت) والأهداف التي تم تحديدها مسبقا. ويستطيع أن يقابل ذلك في معرفة مدى تحديد أهداف التلميم يمكن تحقيقه وفقا للجودة. الكمية والوقت في سياق الأنشطة.

^٩ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Kemendikbud, 2005), Hlm. 11

^{١٠} Siswanto, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), Hlm. 149

^{١١} Abdul rahmat, *Efektivitas Implementasi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), Hlm. 92



٢. تعريف وسائل الإعلام التعليمية

تأتي كلمة الوسيلة من اللغة اللاتينية الذي بمعنى حرفياً هي الوسائل أو الوسيلة أو المقدمة. في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي وسيط أو رسول من المرسل إلى المتلقي (فال جيرلاخ وإيلي) أن الوسائط عندما تُفهم بعبارات عامة هي مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^{١٢}

وفقاً لهرمون باللغة العربية ، يُطلق على الوسائل التعليمية عادةً اسم "وسيلة العيدة" التي لها نفس المعنى، أي وسائل شرح المواد التعليمية. في معنى المصطلح المستخدم أيضاً على نطاق واسع هو الوسيلة المؤينات.^{١٣}

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن وسائل التعليمية هي أداة تستخدم كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من المصدر (المعلم) إلى المتلقي (الطلاب) حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف، يمكن تحقيق أهداف التدريس.

٣. تعريف وسائل E-learning

الوسيلة هي كأداة المستخدمة لتبليغ المعلومات من المصدر إلى المستلم. قال Heinrich الوسيلة كأداة المواصلات. الوسائل صدر من لغة اللاتيني وجمع من كلمة وسيلة بمعنى لتشفع بين مصدر الإشعار ومستلم الإشعار. وسائل e-learning هي نشاط وعملية بتطبيق التعليم في شبكة الإنترنت والكمبيوتر. تكثر المواد في عملية التعليم elektronik توصله بوسيلة الإنترنت والسمعي والبصري والمذياع والهاتف.

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pres. 2011). hlm.3
¹³ Imam Asrori dan Ashanuddin, *Media Pembelajaran Pahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sahatera. 2014). hlm. 3



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذه المعرفة توضح أن وسائل *e-learning* متنوعة بمفرد النشاط *e-learning* أدائها في التعليم.^{١٤}

جوهر من وسائل *E-learning* كوسيلة التعليم لتكميل وسيلة التعليم التقليدي مع الإغناء الخبرة الكثيرة لتلاميذ. باختصار تعليم *E-learning* التكنولوجي تحزبا لعملية التعليم. و *E-learning* هي تقديم الأولى في التلازم كل مادة التعليم عليهم. حتى يقدر التلاميذ في تدبير وقت التعلم وتمسك الدرس وتطوير مهاراتهم ومعرفتهم في البيئة المكون لنفسهم.^{١٥}

E-learning هو التعلم مسافة البعيدة الذي يستخدم التكنولوجي، كمبيوتر، الشبكة بينما الكلمة *learning* تفسر على أنها التعليم أو التدريب. من التعريفات السابقة *learning* بمعنى التعلم يستخدم وسائل الصوتيا والفيديو وأجهزة الكمبيوتر أو مجموعة من الثلاثة. وهذا بمعنى يمكن إيصال المواد التعليمية لطلاب باستخدام وسائل تكنولوجي المعلومات والاتصالات وشبكة الإنترنت. التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمدرسين ومصادر التعلم. المفردات لها سهم مهم جدا في إتقان اللغات لأجنبية بدون إتقان المفردات الكافية، سيجد الطلاب صعوبة في اتصال بل هم لا يمكن التواصل في الإطلاق.

لذلك عند بصري أن وسائل *E-learning* يمكن لترقية إتقان مفردات الطلاب، باستخدام الوسائل *E-learning*.^{١٦}

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: CV Alfabeta, 2012), hlm 317

Daryanto, *Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Gava Media. 2010). hlm. 4

Rosdiaana dkk, *Seminar Nasional Riset dan Inovasi Teknologi (SEMNAS RISTEK)*, Jakarta: 17 Januari 2017 p-ISSN: 2527-5321; e-ISSN: 2527-5941

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من تعريف السابق يستنتج أن وسائل *E-learning* إحدى من وسائل التعلم المستخدمة لترقية مهارات كتابة اللغة العربية. وسائل *E-learning* من نوع وسائط سمعي بصري البؤرة على السمعي والبصري.

٤. المزايا والعيوب من وسائل *E-learning*

المزايا بإستعمال الإنترنت في التعلم من شبكة بعيد و هي :

١. توافر مرافق e-moderting يستطيع المدرسون والطلاب التوصل بسهولة من وسائل الإنترنت بشكل منتظم أو عندما تنفيذ أنشطة الاتصال دون محدود بمسافة أو مكان أو وقت.
 ٢. تستطيع المدرسة والطلاب استخدام المواد التعليمية أو إشارة التعلم بترتيب ومعين من الأترنت حتي يستطيع أن يقيم
 ٣. يستطيع الطلاب أن يتعلموا أو يبحثوا المواد التعليمية في كل وقت ومكان عند مستعمل في التعلم
 ٤. يزيد الطلاب الأخبار المتعلق من الدراسة ويستطيع أن يفعل الموصول من الإنترنت بسهولة.
 ٥. تستطيع المدرسة والطلاب أن يناقشوا من الإنترنت ويتبعوا جميع الطلاب حتي يزيدوا العلوم والمعرفة
 ٦. يتغير دور الطلاب من عادة السليبي يكون النشاط والمستقل
 ٧. بكفاءة، المثال بعض الطلاب يسكنون بعيد من المدرسة أو الجامعة.
- أما العيوب من وسائل *E-learning* وهي:

١. ناقص التفاعل بين المدسة والطلاب أو بين الطلاب وهذه المشكلة يطيء في تكوين النتيجة عملية التعليم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. الميل إلى إهمال ناحية الحركية أو ناحية الإجتماعية وإلا يدفع النمو التجاري.
3. عملية التعليم ميل إلى التمرين وليس التعليم
4. يتغير دور المدرس من إتقان تقنيات التعلم التقليدي والآن مطلوب معرفة تقنية التعلم ICT
5. الطلاب الذين لا يملكون الدوافع التعلم يميلون إلى الفشل.
6. لا تتوفر مرافق الإنترنت أو شبكة الإنترنت في جميع الأماكن
7. ناقص الموظفين الذين يعرفون ويملكون المهارات لتشغيل الإنترنت
8. ناقص الموظفين في إتقان اللغة منهج الكمبيوتر.^{١٧}

في هذه الدراسة ، تكون خطوات التعليم باستخدام الوسائل *E-learning* فعال لترقية إتقان المفردات كمايلي:

1. تقدم المدرسة بالتحية
2. تشرح المدرسة أهداف التعليم والاجراءات وتطرح بعض الاسئلة ومراجع الواحدة أو الدروس السابقة
3. تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز
4. تستعمل المدرسة وسائل التعلم
5. ترسل المدرسة ملف بصورة المفردات في شكل كلمة
6. تأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة من المفردات الذي أرسل إليهم.
7. تشرح المدرسة موضوع التعلم بفديو الذي أرسل إليهم.
8. تأمر المدرسة للإستماع والفهم فديو التعلم
9. تأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة المناسبة من الفديو^{١٨}

^{١٧} Mayer E. Richard, *Multimedia Learing*. (Jakarta: Prenada Media. 2001). hlm. 221
^{١٨} Kartasmita, *Catatan Penembangan E-learning dalam Budaya Belajar kini*, (Bandung: 2003). hlm. 81

٥. تنمية شكل *E-learning*

عند الرأي هوغي عن تنمية شكل *E-learning* وهي:

أ. *Web course* هو استخدام الإنترنت لغرض التلميم حتى يكون الطلاب والمعلمون منفصلين ولا يلزم المواجهة وجها. وجميع المواد التعليمية والمناقشات والإستشارات والإلتقان والتمارين والامتحانات وأنشطة التعلم الأخرى بنقل من الإنترنت. بمنهج آخر باستعمال شبكة من بعيد.

ب. *Web centric course* هو استخدام الإنترنت لتسهيل بين شبكة من بعيد ومواجهة الوجه. و ينقل بعض المواد من الإنترنت وبعدها من مواجهة الوجه وظيفته لتكميل بينهما. في هذا الشكل يستطيع المدرس لإعطاء الإشارة إلى الطلاب لتعلم الدرس من الموقع الذي صنعهم. ويعطي الطلاب التوجيهات لبحث من مرجع الأخرى. في مواجهة الوجه الطلاب والمدرسون أكثر مناقشات عن المواد التي تمت دراستها من الإنترنت.

ت. *Web enhanced* هو استخدام الإنترنت لتزقيات جودة التعلم في الفصل، وجيف من الإنترنت وهي إعطاء الإثراء والتواصل بين الطلاب والمدرسون وزملائهم وأعضاء الفرقة والمراجعين الآخرين.^{١٩}

٦. وسائل التعليمية الإلكترونية تنقسم إلى خمسة أنواع منها :

أ. *Learner -led e-Learning*

تُعرف هذه الفئة أيضًا باسم *Self – directed e Learning* أي عملية التعلم المصممة للسماح للمتعلمين بالتعلم بشكل مستقل. الهدف هو نقل التعلم للطلاب المستقلين

ب. *Insector-led e-Learning*

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers. 2007). hlm.226



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هو استخدام تكنولوجيا الإنترنت لنقل التعلم كما هو الحال في الفصول التقليدية (تنتقل الفصول إلى الويب)

ج. Facilitated e-Learning

عبارة عن مزيج من learner-lead و Instructor - led e Learning أي الدراسة الذاتية بأشكال مختلفة يتم تقديمها عبر الويب (مثل الصوت المتحركة والفيديو والنص ، وما إلى ذلك)

د. Emmedded e-Learning

هو محاولة لجعل شيء مثل Just in time training سوف يشرح نفسه مع نظام دعم الأداء الإلكتروني. تم تصميم هذه الفئة لتقديم المساعدة الفورية ، عندما يرغب المرء في إتقان مهارة أو معرفة وما إلى ذلك.

و. Telementoring dan e-Coaching

هو استخدام الإنترنت وتكنولوجيا الويب لوصف التوجيه والتدريب عن بعد.^{٢٠}

٧. تعريف المفردات

أ. المفردات

إن المفردات هي أدوات المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من لآجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.^{٢١}

^{٢٠}(<http://http://www.teknologipendidikan.net/2012/02/29/ragam-jenis-e-learning/>,diunduh pada tanggal 14 Februari 2021 pukul 18:37)

^{٢١}محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية بلغات أخر: أسسه -مدخل-طريق تدريسة، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية – الإندونيسية ألفها إيجو شاذلي هي قائمة الكلمات و في اللغة الإنجليزية – vocabulary والمفردات اصطلاح القاموس لغة الإندونيسية عند با لاي فوستاكا هي "قائمة الكلمات".^{٢٢} المفردات واحدها مفردة . وهي الفظ أو الكلمات التي تتكون حرفين فأكثر وتدل على معنى ' سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة. المفردات التي تتكون من كلمتين أو أكثر هي الوحدات التي تترتب أفقيا وفقا نظام نحوي خاص لتكوين الجملة. فهي بذلك أصغر وحدة لغوية حرة ' وهي تختلف عن الصوت الذي هي أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضا' ولكنه قد يكون حرا أو غية حر. وهذا يعني أن الكلمة قد تكون صوتا واحدا أو أكثر.

ب. تعليم المفردات

التعليم هو مساعدة الطلاب لإنماء قوهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية يمارسها المفرد لتغيير سلوكه. مهم للبا حثة أن يؤكد مفهوم تعليم المفردات لأنه قد يخطئ البعض في فهم تعليم المفردات على أنه هو تعليم الدراس الأجنبي معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجمه على ترجمه الكلمة إلى لغته وإيجاد مقابل لها. والبعض الآخر يظن أن تعليم الكلمة العربية يعني قدرة الدارس على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربية. كلا' ليس هذا المراد من مفهوم تعليم المفردات.^{٢٣} أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها و معرفه طريقة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في

^{٢٢} Jhon Echol, *Kamus inggris Indonsia*, (Jakarta: PT Gramadia, 1998) hlm. 631

^{٢٣} سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، (معهد دار السلام : كوتنوربية الإسلامية، ٢٠٠٨) ص. ١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.^{٢٤}

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون الطلاب قادرا على ترجمة الكلمة و تحديد معنى المفردات و نطقها السليم، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لايفيد كثيرا إذا حفظ الطلاب المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها وبخاصة في حيات اليومية.

ج. أهمية المفردات

إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار و خيرات شخص منطق كانت أو مكتوبة. هذا دليل على المفردات يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة أو مكتوبة في حيات اليومية أو الأكاديمية. لا سيما المتعلم اللغة، لذلك على المتعلم اللغة استيعاب على المفردات.

د. أساليب شرح المفردات:

١. بيان ما تدلّ عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورتها إن كانت محسوسة (قلم)
٢. تمثيل المعنى (فتح الباب)
٣. تمثيل الدور (مريض يشكو من بطنه)
٤. ذكر المتضادات
٥. ذكر المترادفات
٦. تداعى المعاني (للعائلة تذكر الكلمة: زوج وزوجة وأولاد وأسرة)

^{٢٤} رشداً أحمد طعيمية، تعليم العربية لغير الناطقين بها (الربط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة -

إيسيسكو - ١٩٨٩م) ص ١٩٤

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. ذكر أصل الكلمة و مشتقاتها

٨. شرح معنى الكلمة بالعربية

٩. إعادة القراءة و تعدّدها يساعد على معرفة المعنى أكثر

١٠. البحث في المعجم

١١. الترجمة^{٢٥}

هـ. أساس اختيار المفردات

اللغة كبير تعطيك نفسها، وعليك أن تختار منها و تتقي فما أساس اختيار المفردات في برنامج لتعليم العربية للناطقين بلغات أخرى؟ هناك مجموعة من الأسس نذكر فيما يلي أكثرها انتشارا:

١. التواتر: frequency تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، ما دات متفقي في المعنى.

٢. التوزع أو المد: rang تفضل الكلمة التي تستعمل في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.

٣. المتاحية: availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول المفرد محددا حين يطلبها و اتى تؤدي له معنى محدد.

٤. الألفة: familiarity تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة قدرة الاستخدام. فكلية (شمش) تفضل بلاشك على كلمة وإن كان متفقي في المعنى.

٥. الشمول: coverage تفضل الكلمات التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلية (بيت) أفضل في رأينا من كلمة (منزل).

^{٢٥} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعنى اللغة العربية لغير الناطقين بها ، الطبعة الأولى (الرياض : فهرسة مكتبة الملك عبد العزيز الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢هـ). ص. ١٥٩.



٦. الأهمية: تفضل الكلمات التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك التي لا

العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا

العروبة: تفضل الكلمة العربية على غيرها وبهذا المنطق يفضل تعليم الدرس

(الهاتف) بدل من التليفون: و (المذياع) بدل من الراديو. إذا لم توجد كلمة

تفضل الكلمة المعربة مثل: التلفاز على التليفزيون، وأخيرا تأتي الكلمة لأجنبي

التي لا مقابل لها في العربية، على أن تكتب بالطبع با حرف العري

(فيديو).^{٢٦}

و. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهو تقسيمها حسب المهارات اللغوية

و حسب المعنى و حسب التخصص وحسب الاستخدام . يأتي بيانها فيما يلي:

١. تقسيمها حسب المهارات اللغوية

حسب المهارات اللغوية، تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام:

أ. مفردات للفهم، وهي تنقسم إلى قسمين هما مفردات الإستماع و مفردات

القراءة، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها

وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين وأما الثاني هو مجموعة الكلمات

التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على

مطبوعة.

ب. مفردات الكلام، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية (informal) وموقفية:

(l forma) ، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستعملها الفرد في حياته

اليومية. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي الفرد ولا يستعملها إلا في

موقف معين أو عندم تكون له مناسبة

^{٢٦}رشد أحمد طعيمية، تعليم العربية لغير الناطقين بها. ص. ١٩٤



ت. مفردات الكتابة، وهي تنقسم إلى قسمين هما عدية وموقفية. فالأول مجموعة الكلمات التي يستعملها في موقف الإتصل الكابي الشخصي مذكرات أو كتابة يوميات. أما الثاني هو مجموعة الكلمات يستعملها الفرد في موقف الإتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

ث. مفردات كامنة، وهي كذلك تنقسم هما، سيقية وتحليلية، فالأول مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. وأما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية أو في ضوء الإلمام بلغات.^{٢٧}

التعليم الذاتي للمفردات العربية:

يعرف تعليم الذاتي بأن العملية الإجرائية المقصودة التي يحاول فيها المتعلم أن يكتسب بنفسه القدر المقنن من المعارف والمهارات عن طريق الممارسات التي يحددها البرنامج الذي بين يديه ، من خلال التطبيقات التكنولوجية. ومن أهم الأساس للتعليم الذاتي هي إتاحة المتعلم حرية وفرصة ممارسة كفاءات النشاطات التلمية بشكل فعال. إذن ، التعلم الذاتي المفردات العربية في هذا البحث بمعنى أن الطلاب يتعلمون بأنفسهم ذاتيا من خلال الأغنية بل بمساعدة الباحثة، إمافي تحديد الأهداف واختيار الطريقة أو الوسيلة، أي يسمى بالتعلم الموجة الذاتي.

ب. مؤشرات المفردات

تشمل مسشرات النجاح في تعلي الدفردات (الدفردات) ما يل :

^{٢٧} رشد أحمد طعيمية ، المراجع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغة أخر (مكة: جامعة أمالقرى، ١٩٨٦م). ص. ٦١٦-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. يستطيع الطلاب قراءة النصوص بالتجويد والمعنى الصحيحين للمعاني
2. الطلاب قادرون على فهم معنى المفردات
3. الطلاب قادرون على استخدام المفردات في سياق الجمل²⁸

من خلال النظر في مؤشرات إتقان المفردات أعلاه ، فإن مقاييس إتقان المفردات لدى الطلاب لا يكون في القدرة على حفظ بعض المفردات ولكن في القدرة على استخدام المفردات بشكل مناسب ، سواء كوسيلة لفهم النص ، وكالتعبير . بمعنى آخر ، فإن تعليم مفردات اللغة العربية يعمل كوسيلة لتطوير قدرة التلاميذ على التواصل باستخدام اللغة العربية ، سواء بشكل نشط أو سلب.

وأما مؤشرات إتقان المفردات فهي فيمايلي:

- أ. يقدر الطلاب على ترجمة المفردات جيدة
- ب. يقدر الطلاب على كتابة المفردات
- ت. يقدر الطلاب على استخدام المفردات داخل الجملة.²⁹

أما بالنسبة للأهداف التي تريدها الباحثة في هذه البحث فهي استخدام وسيلة الكلمات في اللوح لترقية إتقان المفردات عن يقدر الطلاب على اختيار المفردات المناسبة ويستطيعون الطلاب ان يترجموا معنى المفردات ويستطيعون التلاميذ أن يذكروا ترادفا وتضاد معنى المفردات البسيطة

UIN SUSKA RIAU

hal. 34 DR. D Hidayat, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, (Semarang: Karya),
 hal. 60 Syaiful, Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2017), hal. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي

في هذه الدراسة ، تكون خطوات التعليم باستخدام وسائل *E-learning* فعال لترقية إتقان المفردات كمايلي:

1. تقدم المدرسة بالتحية
2. تشرح المدرسة أهداف التعليم والاجراءات وتطرح بعض الاسئلة ومراجع
3. تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز
4. تستعمل المدرسة وسائل التعلم
5. ترسل المدرسة ملف بصورة المفردات في شكل كلمة
6. تأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة من المفردات الذي أرسل إليهم.
7. تشرح المدرسة موضوع التعلم بفيديو الذي أرسل إليهم.
8. تأمر المدرسة للإستماع والفهم فيديو التعلم
9. تأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة المناسبة من الفيديو.
10. تحتم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.

وأما مؤشرات إتقان المفردات فيما يلي:

1. قادر الطلاب أن ترجموا المفردات جيدة
2. قادر الطلاب على النطق وكتابة المفردات
3. قادر الطلاب على استخدام المفردات داخل الجملة

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي بحوث مستخدمة كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة عملية ولتأكيد البحث الذي قام به الباحث. تناقش هذه الدراسة " فعلية استخدام وسائل *E-learning* لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية دعية فوترى



بكنبارو"، هذا البحث لم يتم أحد بالبحث من قبل. بعض البحوث السابقة الصلة بالبحوث التي أجراها المؤلف من بين آخرين:

١. هذا البحث قد قامت بها ايفي سوياء من قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٤) وموضوع بحثها التجريب استخدام الوسائل التعليمية المتعددة بالكمبيوتر في اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة العالية "سمفغ مادورا". وحاصلة بحثها أن الوسائل المتعددة القائمة الكمبيوتر يستطيع أن يرقى نتائج تعلم الطلاب. والفرق بين استخدام الوسائل المتعددة القائمة الكمبيوتر واستخدام الوسائل المتعددة القائمة الكمبيوتر. والفرق بين بحثه والبحث الذي قام به الباحثة في المتغير التابع. أنها استخدام الوسائل *E-learning* لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو. أي أن البحث الذي أجراه الباحثين أكثر ركزت على فعالية استخدام الوسائل *E-learning* لترقية إتقان المفردات.

٢. البحث الذي قام أخي توجي من قسم تعليم الفيزياء (٢٠١٤) تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسائل *E-learning* في تعليم الفيزياء لترقية نتائج التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جنبي". والأسلوب جمع البيانات المستخدمة ملاحظة واختبار. وبعد أن حلل الباحثة البيانات، كما دل عليه أن $To = 95,5$ أكبر من جدول Tt في درجة دلالة $68,2\% = 1\%$ ومن درجة دلالة $0,1,2\% = 5\%$ ، يعني Ho مردود و Ha مقبول. وهذا تدل على أن استخدام الوسائل *E-learning* فعال لترقية نتائج التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جنبي. والمعادلة بين بحثي وبحثها في المتغير المستقل يعني استخدام وسائل *E-learning*. والفرق بين بحثه والبحث الذي قام به الباحثة في المتغير التابع. أنها استخدام الوسائل *E-learning* لترقية نتائج التعلم لدى



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب، وأما الباحثة استخدام الوسائل *E-learning* لترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

٣. البحث الذي قام أخي توجي من قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢٠) تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسائل *Mobile learning* في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية لمفوغ". والأسلوب البيانات المستخدمة ملاحظة واختبار. وبعد أن حلل الباحثة البيانات، كما عليه أن $To = 3,21$ أكبر من جدول "Tt" في درجة دلالة $68,2 = 1\%$ ومن درجة دلالة $21,2 = 5\%$ ، يعني Ho مردود و Ha مقبول. وهذا تدل على أن استخدام الوسائل *Mobile learning* فعال إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جني. والمعادلة بين بحثي وبحثها في المتغير المستقل يعني استخدام وسائل *Mobile learning*. والفرق بين بحثه والبحث الذي قام بالبحث الباحثة في المتغير التابع. أنها استخدام الوسائل *Mobile learning* لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب، وأما الباحثة استخدام وسائل *E-learning* لترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

ج. فروض البحث

أما فروض البحث فهما :

Ha : الوسائل *E-learning* فعال لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب.

Ho : الوسائل *E-learning* غير فعال لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي، ويتكون هذا البحث من المتغيرين، المتغير المستقل (x) هي فعالية استخدام وسائل *E-learning* كالمتغير ، والمتغير التابع (y) هي لدرجة إتقان المفردات كالمتغير. وتقوم الباحثة بالبحث لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو . في هذا البحث ينقسم البحث إلى صفين، الصف العاشر "أ" كصف تجريبي يستخدم الباحثة فيه فعالية استخدام وسائل *E-learning* ، والصف العاشر "ب" كصف ضبطي ولا يستخدم الباحثة فيه فعالية استخدام وسائل *E-learning* وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Control Group Pre Test – Post Test)

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف العاشر (أ)	T1	X	T2
الصف العاشر (ب)	T1	-	T2

البيان:

الثاني أ : الصف التجريبي

الثاني ب : الصف الضبطي

To : الإختبار القبلي قبل تقديم المادة الدراسية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T ₁	: الإختبار البعدي بعد تقديم المادة الدراسية
X	: الصف الذي فيه المعالجة
-	: الصف الذي ليس فيه المعالجة

ب. مكان البحث وزمانه

ستقوم الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو في الشهر سبتمبر حتى الشهر نوفمبر التاريخ في العام الدراسي ٢٠١٩

ج. أفراد البحث والموضوع

أما أفراد هذا البحث فهو كل الطلاب الصف العاشرة "أ" و "ب" المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو. وأما موضوعه فهو استخدام وسائل *E-learning* لتزقية إتقان المفردات لدي الطلاب.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو، وعينته هو كل طلاب الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو، عددهم ٣٤ طلاب.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٢

مجتمع طلاب الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري
بكنبارو

الرقم	الفصل	العدد
١	العاشرة أ	١٧
٢	العاشرة ب	١٧
المجموعة		٣٤

وأخذت الباحثة عينة لهذا البحث كل طلاب الصف العاشرة يعني الصف العاشرة "أ" (١٧ شخصا) والصف العاشرة "ب" (١٧ شخصا). وتقنية جمع البيانات المستخدمة العينات الهادف (Purposif Sampling)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ه. أدوات البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أدوات البحث كما يلي:

١. الملاحظة

الجدوال ٣.٣

فعالية استخدام الوسائل *E-LEARNING* لترقية إتقان المفردات

رقم	الملاحظة	م
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والاجراءات وتطرح بعض الاسئلة ومراجعة الواحدة أو الدروس السابقة	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز	
٤	تستعمل المدرسة وسائل التعلم	
٥	ترسل المدرسة ملف بصورة المفردات في شكل كلمة	
٦	تأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة من المفردات الذي أرسل إليهم	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧	تشرح المدرسة موضوع التعلم بفديو الذي أرسل إليهم		
٨	تأمر المدرسة للإستماع والفهم فديو التعلم		
٩	تأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة المناسبة من الفيديو		
١٠	تختتم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء		

٢. الإختبار

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		ترتيب	المفردات	فضاحة	لفظ
١	الطلاب ١				
٢	الطلاب ٢				

و. جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الملاحظة

الملاحظة آلة جمع البيانات بطريقة النظر والكتابة ترتيبية بالظواهر المدققة

هذه الملاحظة لملاحظة تنفيذ استخدام وسائل *E-learning*

٢. الاختبار

التحرير (الأسئلة أو التمرينات) التي تستخدم لمعرفة إتقان المفردات للـ

الطلاب.

الإسم:

الفصل:

الاختيار

Pilihlah salah satu jawaban dari jawaban yang tersedia!!

١. أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، هُوَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ مَعْنَى كَلِمَةِ "مُجْتَهِدٌ"
هَذَا الْجُمْلَةُ هِيَ.....

ج. hoby

أ. Pemalas

د. Pintar

ب. Rajin

ه. pekerjaan

٢. عَلِمَ أَحْمَدُ فَضِيلَةَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ مَعْنَى كَلِمَةِ " فَضِيلَةٌ" فِي هَذَا الْجُمْلَةُ هِيَ.....

ج. Kekuasaan

أ. Keutamaan

د. Kebebasan

ب. Kekurangan

keaktifan هـ.

٣. هَوَايَاتُ عُمَرَ مِثْلُ ، الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمُرَاسَلَةِ مَعْنَى كَلِمَةِ " هَوَايَاتُ " فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ

أ. Hoby

ج. Cita-cita

ب. Kegiatan

د. Keterampilan

هـ. keinginan

٤. يَقْأُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ مَعْنَى كَلِمَةِ " أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ " فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ.....

أ. Malam

ج. Waktu luang

ب. Waktu sempit

د. Setiap waktu

هـ. setiap detik

٥. مَا أَلْعَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ كَلِمَةِ "perpustakaan"

أ. عُرْفَةُ النَّوْمِ

ج. الْمَكْتَبَةُ

ب. الْمَطْبَحُ

د. الْمَلْعَبُ

هـ. عُرْفَةُ الْجُلُوسِ

٦. مَا أَلْعَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ كَلِمَةِ " Mengunjungi "

أ. يَزُورُ

ج. نَظَرُ

ب. نَصَرَ

د. نَشَهُدُ

هـ. يَدْرُسُ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. مَا اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ كَلِمَةٍ "Setiap hari"

أ. يَوْمٍ

ب. كُلَّ يَوْمٍ

هـ. صَبَاحاً

ج. كُلَّ أُسْبُوعٍ

د. مُبَكَّرًا

٨. تَرْجِمَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ " قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ

أ. Muhammad tidur dikelas

air

ب. Muhammad berdiri

berdiri

د. Muhammad membaca buku di perpustakaan

ج. Muhammad mium

هـ. Muhammad makan

٩. . تَرْجِمَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ " نَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ "

أ. Kami makan siang didapur

malam di ruang

ب. kami sarapan pagi di ruang maka

ruang tamu

هـ. kami makan siang di ruang belajar

ج. Kami makan

د. Kami makan di

١٠. . تَرْجِمَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ " يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ "

أ. Ahmad pergi ke pasar

kesekolah

ب. Ahmad pergi ke pantai

kamar mandi

ج. Ahmad pergi

د. Ahmad pergi ke

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١. تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "هُوَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ"

ج. -seorang murid yang sungguh-

أ. Dia murid yang malas
sungguh

د. Dia seorang murid yang bandel

ب. Dia seorang murid

ه. dia muruid yang giat.

١٢. رَتِّبْ هَذَا الْكَلِمَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلًا مُفِيدَةً مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا يَسْتَيْقِظُ أَحْمَدُ

ج. يَسْتَيْقِظُ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ

أ. أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ يَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا

مُبَكِّرًا

د. مِنَ النَّوْمِ يَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا

ب. يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ أَحْمَدُ مُبَكِّرًا

أَحْمَدُ

ه. مِنَ النَّوْمِ يَسْتَيْقِظُ أَحْمَدُ مُبَكِّرًا

١٣. رَتِّبْ هَذَا الْكَلِمَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلًا مُفِيدَةً كِتَابًا يَسْتَرِي جَدِيدٌ

ج. كِتَابًا جَدِيدٌ

أ. يَسْتَرِي جَدِيدٌ كِتَابًا

د. يَسْتَرِي جَدِيدٌ

ب. يَسْتَرِي كِتَابًا جَدِيدٌ

ه. جَدِيدٌ يَسْتَرِي كِتَابًا

١٤. أَحْمَدُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

ج. مَدْرَسُ

أ. طَالِبٌ

د. طَلِيبَةٌ

ب. تَلْمِيزٌ

ه. تَلْمِيزَةٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٥. عَلِمَ فَضِيلَةَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

- أ. زَيْدٌ
ب. أَحْمَدُ
ج. تَلْمِيذٌ
د. فَطَمَةُ
هـ. مُحَمَّدٌ

٣. التوثيق

تستخدم الباحثة هذه التقنية للحصول على بيانات عن فعالية استخدام وسائل *E-learning* لترقية إتقان المفردات ، كالتوكيد بيانات الاختبار الحصول على الطلاب) ونتيجة التعليم اللغة العربية للتلاميذ على إمتحان النهائي في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

ز. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات التي تستعملها الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

٦١% - ٨٠% (جيدا)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ضعيف)

٠% - ٢٠% (ضعيف جدا)^{٣١}

³¹Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما تحليل البيانات التي المستعمل في الاختبار باستخدام التوزيع t (N ≤ 30) TES (غير المترتبة) لبيانات مجموعة العينة الصغيرة

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T: اختبار

M_x : المعدّل من المتغير X

M_y : المعدّل من المتغير Y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

١ : الرقم الثابت. ^{٣٢}

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

رموز لمعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

³² Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010) hlm. 208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدمت الباحثة معايير نجاح إتقان المفردات فهي:

٨١ - ١٠٠ (جيد جدا)

٦١ - ٨٠ (جيد)

٤١ - ٦٠ (مقبولة)

٢١ - ٤٠ (ناقص)

٠ - ٢٠ (ناقص جدا)^{٣٣}

E- تستخدم الباحثة خمسة معايير لمعرفة فعالية استخدام الوسائل

learning لترقية إتقان المفردات لدى تلاميذ:

٨١ - ١٠٠ (فعال جدا)

٦١ - ٨٠ (فعال)

٤١ - ٦٠ (مقبولة)

٢١ - ٤٠ (فعال قليل)

٠ - ٢٠ (غير فعال)^{٣٤}

UIN SUSKA RIAU

³³ Ibid, Hlm. 21

³⁴ Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta; Bumi Aksara, 1984), Hlm. 25

الصف الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما حللة الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعليم باستخدام وسائل *E-learning* فعال لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو. وهذه بظهور من إنتاج تحليل البيانات السابقة، أن القيمة $To = 6.28$ أكبر من قيمة Tt في درجة دلالة 5% فلذلك H_0 مردودة و H_a مقبولة. وفي جدول الملاحظة نيل 93.3% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة $81\% - 100\%$.

ولذلك أن استخدام وسائل *E-learning* فعال لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث التوصيات كما يلي:

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصوصا لتعلم اللغة العربية.

٢. لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن استخدام وسائل *E-learning* فعال لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو ، فينبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية إتقان المفردات العربية.

٣. للطلاب

أرجو من الطلاب أن يمارسوا و يكرروا المفردات العربية، ويكاثروا المفردات لتكون نتيجة التعلم جيدة ولاسيما في اتقان المفردات العربية.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menungcip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراجع العربية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

أحمد رشد طعيمية ، ١٩٨٦ المراجع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغة أجنبية (مكة المكرمة)

جامعة أمالقرى، (

أحمد رشد أطمعية ، ١٩٨٩ . تعليم العربية لغير الناطقين بها (الربط: منشورات المنظمة)

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو (

سوترسنو أحمد، ٢٠٠٨ أصول التربية والتعليم، (معهد دار السلام : كوتنوريب)

الإسلامية، (

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ١٤٣٢ . إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

الطبعة الأولى (الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر،)

الناقة كامل محمود ١٩٨٥ . تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه - مدخل - طريق

تدرسية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،)

UIN SUSKA RIAU

المراجع الأجنبية

- Ardana Nike dan Dany Haryanto. 2010. *Pembelajaran Multi Media Di Sekolah*, (Jakarta: Prestasi Pustaka)
- Ardayad Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pres)
- Asnawir dan Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press)
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Kemendikbud)
- Djamarah Bahri Syaiful. 2006. *strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Echol Jhon. 1998. *Kamus inggris Indonsia*, (Jakarta: PT Gramadia,)
- Hartono, Statistik Untuk Penelitian, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010) hlm. 208
- Khalilullah Mhd, 2012. *PermainanTeka-teki Silang Silang Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)* Jurnal Pemikiran Islam, Volume 37, Nomor 1
- Koderi dkk, *Pengembangan Mobile Learning bagi Pembelajaran*, Jurnal Bahasa Arab. Vol. 4.No, November 2020, 265-278 P-ISSN: 2850-5045, E-ISSN: 2850-5053 DOI: 10.29240/jba. V4i2.1769
- L. Criswell, E. 1989. Criswell. *The Design of Computer Based Instructional*(New York: Macmillan Publishing Company.
- Mulyasa Enco. 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Munadi Yuhdi, 2002. *Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press)
- Nana Sudjana & Ahmad Riva'i. 1989. *Teknologi Pengajaran*.Bandung: Sinar Baru.
- Oetomo Sutedjo Dharma Budi. 2002. *E-education; Konsep Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan* (Yogyakarta: Andi)
- rahmat Abdul. 2003. *Efektivitas Implementasi*,(Jakarta: PT Rineka Cipta)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rakim, 2008. *MultiMedia Dalam Pembelajaran*, (on-line) Tersedia: [http:// Rakim.ypk.Blogspot.com/2008/04](http://Rakim.ypk.Blogspot.com/2008/04)
- Rambe Pangadilan. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefa Grafika)
- Rizaldi Sugeng. 2014. *strategi pembelajaran Bunyi dan Mufradat*, jurnal Ilmu Tarbiyah “ At-Tajdid”, Volum 3, Nomor 2
- Risdiana dkk, *Seminar Nasional Riset dan Inovasi Teknologi (SEMNAS RISTEK)*, Jakarta: 13 Januari 2017 p-ISSN: 2527-5321; e-ISSN: 2527-5941
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: CV Alfabeta)
- Hackbarth. 1996. *The Educational Technology Handbook*. Englewood Cliffs (New Jersey: Educational Technology Publications Inc
- Isiwanto. 2006. *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- Mumardi Muljanto. 1974. *pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang)
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإسم:

الفصل:

الاختيار

Pilihlah salah satu jawaban dari jawaban yang tersedia!!

١. أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، هُوَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ مَعْنَى كَلِمَةِ "مُجْتَهِدٌ" فِي هَذَا الْجُمْلَةِ هِيَ.....

- | | |
|-----------|---------------|
| ج. hobby | أ. Pemalas |
| د. Pintar | ب. Rajin |
| | هـ. pekerjaan |

٢. عَلِمَ أَحْمَدُ فَضِيلَةَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ مَعْنَى كَلِمَةِ "فَضِيلَةٌ" فِي هَذَا الْجُمْلَةِ هِيَ.....

- | | |
|--------------|---------------|
| ج. Kekuasaan | أ. Keutamaan |
| د. Kebebasan | ب. Kekurangan |
| | هـ. keaktifan |

٣. هَوَايَاتُ عُمَرَ مِثْلُ ، الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمُرَاسَلَةِ مَعْنَى كَلِمَةِ "هَوَايَاتُ" فِي هَذَا الْجُمْلَةِ هِيَ.....

- | | |
|-----------------|---------------|
| ج. Cita-cita | أ. Hobby |
| د. Keterampilan | ب. Kegiatan |
| | هـ. keinginan |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يَقَا فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ مَعْنَى كَلِمَةِ "أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ" فِي هَذَا الْجُمْلَةِ هِيَ.....

أ. Malam .

ج. Waktu luang

ب. Waktu sempit.

د. Setiap waktu

ه. setiap detik

٥. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ كَلِمَةِ "perpustakaan"

أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ

ج. الْمَكْتَبَةُ

ب. الْمَطْبَحِ

د. الْمَلْعَبِ

ه. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

٦. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ كَلِمَةِ " Mengunjungi "

أ. يَزُورُ

ج. نَظَرَ

ب. نَصَرَ

د. تَشْهَدُ

ه. يَدْرُسُ

7. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ كَلِمَةِ "Setiap hari"

أ. يَوْمٍ

ج. كُلِّ أُسْبُوعٍ

ب. كُلِّ يَوْمٍ

د. مُبَكَّرًا



هـ. صَبَاحاً

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

٨. تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ " قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ "

ج. Muhammad mium air.

أ. Muhammad tidur dikelas.

هـ. Muhammad makan berdiri.

ب. Muhammad berdiri.

د. Muhammad membaca buku di perpustakaan.

٩. . تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ " نَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ "

ج. Kami makan malam di ruang.

أ. Kami makan siang didapur.

د. Kami makan di ruang tamu.

ب. kami sarapan pagi di ruang maka.

هـ. kami makan siang di ruang belajar.

١٠. . تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ " يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ "

ج. Ahmad pergi kesekolah.

أ. Ahmad pergi ke pasar.

د. Ahmad pergi ke kamar mandi.

ب. Ahmad pergi ke pantai.

١١. . تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ " هُوَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ "

ج. dia seorang murid yang sungguh-sungguh.

أ. Dia murid yang malas.

د. Dia seorang murid yang bandel.

ب. Dia seorang murid

ه. dia muruid yang giat.

١٢. رَبِّ هَذَا الْكَلِمَةِ لِتُصْبِحَ جُمْلًا مُفِيدَةً مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا - يَسْتَيْقِظُ - أَحْمَدُ

أ. أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ يَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا ج. يَسْتَيْقِظُ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا

ب. يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ أَحْمَدُ مُبَكَّرًا د. مِنَ النَّوْمِ يَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا أَحْمَدُ

ه. مِنَ النَّوْمِ يَسْتَيْقِظُ أَحْمَدُ مُبَكَّرًا

١٣. رَبِّ هَذَا الْكَلِمَةِ لِتُصْبِحَ جُمْلًا مُفِيدَةً كِتَابًا - يَسْتَرِي - جَدِيدٌ

أ. يَسْتَرِي جَدِيدٌ كِتَابًا ج. كِتَابًا جَدِيدٌ

ب. يَسْتَرِي كِتَابًا جَدِيدٌ د. يَسْتَرِي جَدِيدٌ

ه. جَدِيدٌ يَسْتَرِي كِتَابًا

١٤. أَحْمَدُ فِي الْمَدْرَسَةِ النَّائِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أ. طَالِبٌ ج. مَدْرَسٌ

ب. تَلْمِيزٌ د. طَلِيبَةٌ

ه. . تَلْمِيزَةٌ

١٥. عَلِمَ فَضِيلَةَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

أ. زَيْدٌ ج. تَلْمِيزٌ

ب. أَحْمَدُ د. فَطِمَةُ

ه. مُحَمَّدٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الأولى

تنفيذ فعالية استخدام الوسائل E-LEARNING لترقية إتقان المفردات

المدرسة : ايلفي داهنير
الدرس : اللغة العربية
الصف : ١ "أ"
الملاحظة : سوفرطا
الموضوع : الحيات اليومية
التاريخ : 10 فبراير ٢٠٢١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	✓	
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والاجراءات وتطرح بعض الاسئلة ومراجعة الواحدة أو الدروس السابقة	✓	
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز	✓	
٤	يستعمل المدرسة وسائل التعلم	✓	
٥	يرسل المدرسة ملف بصورة المفردات في شكل كلمة	✓	
٦	يأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة من المفردات الذي أرسل إليهم	✓	
٧	يشرح المدرسة موضوع التعلم بفيديو الذي أرسل إليهم	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

٨	يأمر المدرسة للإستماع والفهم فيديو التعلم	✓	
٩	يأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة المناسبة من الفيديو	✓	
١٠	يختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	✓	
	المجموعة	١٠	-

Pekanbaru, 10 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

UIN SUSKA RIAU

الجدول في الملاحظة الثانية

تنفيذ فعالية استخدام الوسائل E-LEARNING لترقية إتقان المفردات

المدرسة : ايلفي داهنير
الدرس : اللغة العربية
الصف : ١ "أ"
الملاحظة : سوفرطا
الموضوع : الحيات اليومية
التاريخ : 13 فبراير ٢٠٢١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	✓	
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والاجراءات وتطرح بعض الاسئلة ومراجعة الواحدة أو الدروس السابقة	✓	
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز	✓	
٤	يستعمل المدرسة وسائل التعلم	✓	
٥	يرسل المدرسة ملف بصورة المفردات في شكل كلمة	✓	
٦	يأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة من المفردات الذي أرسل إليهم	✓	
٧	يشرح المدرسة موضوع التعلم بفيديو الذي أرسل إليهم	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨	يأمر المدرسة للإستماع والفهم فيديو التعلم	✓	
٩	يأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة المناسبة من الفيديو	✓	
١٠	يختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	✓	
	المجموعة	9	1

Pekanbaru, 13Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

UIN SUSKA RIAU

الجدول في الملاحظة الثالثة

تنفيذ فعالية استخدام الوسائل E-LEARNING لترقية إتقان المفردات

المدرسة : ايلفي داهنير
الدرس : اللغة العربية
الصف : ١ "أ"
الملاحظة : سوفرطا
الموضوع : الحيات اليومية
التاريخ : 16 فبراير ٢٠٢١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	✓	
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والاجراءات وتطرح بعض الاسئلة ومراجعة الواحدة أو الدروس السابقة	✓	
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز	✓	
٤	يستعمل المدرسة وسائل التعلم	✓	
٥	يرسل المدرسة ملف بصورة المفردات في شكل كلمة	✓	
٦	يأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة من المفردات الذي أرسل إليهم	✓	
٧	يشرح المدرسة موضوع التعلم بفيديو الذي أرسل إليهم	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

٨	يأمر المدرسة للإستماع والفهم فيديو التعلم	✓	
٩	يأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة المناسبة من الفيديو	✓	
١٠	يختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	✓	
	المجموعة	10	-

Pekanbaru, 16 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الرابعة

تنفيذ فعالية استخدام الوسائل E-LEARNING لترقية إتقان المفردات

المدرسة : ايلفي داهنير الملاحظة : سوفرطا
 الدرس : اللغة العربية الموضوع : الهواية
 الصف : ١"أ" التاريخ : 23 فبراير ٢٠٢١

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	✓	
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والاجراءات وتطرح بعض الاسئلة ومراجعة الواحدة أو الدروس السابقة	✓	
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز	✓	
٤	يستعمل المدرسة وسائل التعلم	✓	
٥	يرسل المدرسة ملف بصورة المفردات في شكل كلمة	✓	
٦	يأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة من المفردات الذي أرسل إليهم	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

٧	يشرح المدرسة موضوع التعلم بفيديو الذي أرسل إليهم	✓	
٨	يأمر المدرسة للإستماع والفهم فيديو التعلم	✓	
٩	يأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة المناسبة من الفيديو	✓	
١٠	يختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	✓	
	المجموعة	9	1

Pekanbaru, 20 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

UIN SUSKA RIAU

الجدول في الملاحظة الخامس

تنفيذ فعالية استخدام الوسائل E-LEARNING لترقية إتقان المفردات

المدرسة : ايلفي داهنير
الدرس : اللغة العربية
الصف : ١ "أ"
الملاحظة : سوفرطا
الموضوع : الهواية
التاريخ : ٢٦ فبراير ٢٠٢١

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	✓	
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والاجراءات وتطرح بعض الاسئلة ومراجعة الواحدة أو الدروس السابقة	✓	
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز	✓	
٤	يستعمل المدرسة وسائل التعلم	✓	
٥	يرسل المدرسة ملف بصورة المفردات في شكل كلمة	✓	
٦	يأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة من المفردات الذي أرسل إليهم	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

٧	يشرح المدرسة موضوع التعلم بفيديو الذي أرسل إليهم	✓	
٨	يأمر المدرسة للإستماع والفهم فيديو التعلم	✓	
٩	يأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة المناسبة من الفيديو	✓	
١٠	يختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	✓	
المجموعة		8	2

Pekanbaru, 23 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

UIN SUSKA RIAU

الجدول في الملاحظة السادسة

تنفيذ فعالية استخدام الوسائل E-LEARNING لترقية إتقان المفردات

المدرسة : ايلفي داهنير
الدرس : اللغة العربية
الصف : ١ "أ"
الملاحظة : سوفرطا
الموضوع : الهواية
التاريخ : ٢٦ فبراير ٢٠٢١

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل	✓	
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والاجراءات وتطرح بعض الاسئلة ومراجعة الواحدة أو الدروس السابقة	✓	
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز	✓	
٤	يستعمل المدرسة وسائل التعلم	✓	
٥	يرسل المدرسة ملف بصورة المفردات في شكل كلمة	✓	
٦	يأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة من المفردات الذي أرسل إليهم	✓	
٧	يشرح المدرسة موضوع التعلم بفيديو الذي أرسل إليهم	✓	
٨	يأمر المدرسة للإستماع والفهم فيديو التعلم	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩	يأمر المدرسة الطلاب لصناع الجملة المفيدة المناسبة من الفيديو	✓	
١٠	يختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	✓	
	المجموعة	10	-

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 26 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd.I., M.Pd
NIK: 3811670003075

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA Diniyah Putri Pekanbaru
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : X /2
Materi Pokok : الحيات اليومية
Alokasi Waktu : 2 JP (2x30 menit)
Pertemuan : Pertemuan ke-1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik: الحيات اليومية baik secara lisan maupun tulisan
2. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: الحيات اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks



E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat Pembelajaran : Smartphone , laptop dan slide ppt
- Sumber Pembelajaran : Buku LKS Bahasa Arab Kemenag Kelas X, Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab

F. PROSES PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menanyakan kabar walaupun hanya melalui media masa Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa Guru menanyakan pelajaran yang telah lalu Guru Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	10 Menit
2	Kegiatan inti <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi.. الحياة اليومية Guru memberikan kosa kata baru yang berkaitan dengan teks hiwar, menjelaskan maknanya dan membimbing praktek hiwar siswa Guru membacakan teks bacaan bahasa Arab, siswa mendengar dan memahami teks yang dibacakan guru, guru memberikan tugas terkait teks Setelah penyampaian materi, nantinya siswa diberikan tugas bukti bahwa siswa mengikuti pembelajaran yang berlangsung <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk bertanya terkait dengan mufrodat baru. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta membuat beberapa kalimat yang berkaitan pada materi tersebut. 	40 menit

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Kegiatan	Waktu
3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa 2) Guru membetulkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat contoh di dalam kolom komentar. 3) Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan bersalaman. 	10 Menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis Pilihan ganda

2. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa						
			A	B	C	D	E	F	...
1	Memperhatikan penjelasan guru.	0							
		1							
		2							
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius.	0							
		1							
		2							
3	Memperhatikan media pembelajaran.	0							
		1							
		2							
4	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.	0							
		1							
		2							
5	Bekerjasama dalam kelompok.	0							
		1							
		2							
6	Menghargai pendapat teman lain baik lisan maupun tingkah laku.	0							
		1							
		2							
7	Mengungkapkan gagasan	0							
		1							
		2							
8	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman.	0							
		1							
		2							
9	Menjelaskan kembali pembelajaran dengan konteks lain.	0							
		1							
		2							
10	Menyimpulkan hasil	0							

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



0	pembelajaran.	1						
		2						
	Jumlah							

Kriteria Pemberian Skor: Sangat baik (2), Baik (1), Tidak Baik (0)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Keterangan:

81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
< 40	Kurang

3. Penilaian Psikomotor

- Unjuk kerja

Instrumen Penilaian Ketrampilan Berbicara (Unjuk Kerja)

Nama Peserta Didik :

Kelas : X

Tema/Subtema : الحيات اليومية

Indikator : 3.2.1. siswa dapat menulis dan berbiacara bahasa arab yangbaik dan benar

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Tata bahasa	Ketepatan	Kerapaian		T	TT	R	P

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

R : Remidi

P : Pengayaan

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh x 100



Skor Maksimal (100)

Guru pamong

Pekanbaru, 10 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

Elvi Dahniar hrp
NIM. 11712202384

Mengetahui,
Kepala MA Diniyah Putri Pekanbaru

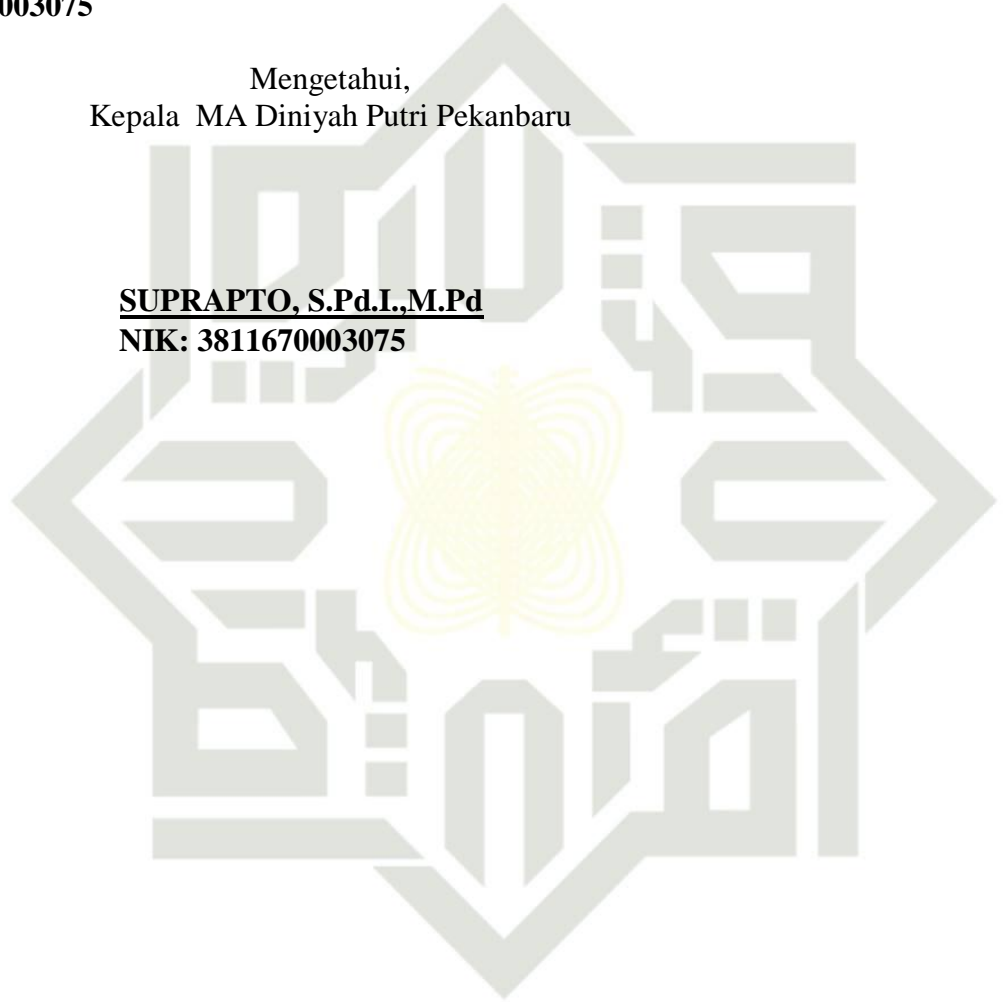
SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

: MA Diniyah Putri Pekanbaru
 : BAHASA ARAB
 : X /2
 : الحيات اليومية
 : 2 JP (2x30 menit)
 : Pertemuan ke-2

A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik: الحيات اليومية baik secara lisan maupun tulisan
4. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: الحيات اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. MATERI (buku siswa hlm. 12)

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- c. Alat Pembelajaran : Smartphone , laptop dan slide vidio
- d. Sumber Pembelajaran : Buku LKS Bahasa Arab Kemenag Kelas X, Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab

F. PROSES PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar walaupun hanya melalui media masa 4. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa 5. Guru menanyakan pelajaran yang telah lalu 6. Guru Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	10 Menit
2	Kegiatan inti Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi 2. الحيات اليومية 3. Guru memberikan kosa kata baru yang berkaitan dengan teks hiwar, menjelaskan maknanya dan membimbing praktek hiwar siswa 4. Guru membacakan teks bacaan bahasa Arab, siswa mendengar dan memahami teks yang dibacakan guru, guru memberikan tugas terkait teks 5. Setelah penyampaian materi, nantinya siswa diberikan tugas bukti bahwa siswa mengikuti pembelajaran yang berlangsung Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa diarahkan untuk bertanya terkait dengan mufrodat baru. Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa diminta membuat beberapa kalimat yang berkaitan 	40 menit

Hal-hal yang Dilindungi Undang-Undang

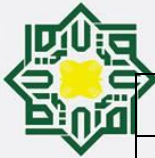
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Kegiatan	Waktu
	pada materi tersebut.	
3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa 2. Guru membetulkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat contoh di dalam kolom komentar. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan bersalaman. 	10 Menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

4. Penilaian

2. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis Pilihan ganda

5. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa						
			A	B	C	D	E	F	...
1	Memperhatikan penjelasan guru.	0							
		1							
		2							
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius.	0							
		1							
		2							
3	Memperhatikan media pembelajaran.	0							
		1							
		2							
4	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.	0							
		1							
		2							
5	Bekerjasama dalam kelompok.	0							
		1							
		2							
6	Menghargai pendapat teman lain baik lisan maupun tingkah laku.	0							
		1							
		2							
7	Mengungkapkan gagasan	0							
		1							
		2							
8	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	0							
		1							

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kriteria Pemberian Skor: Sangat baik (2), Baik (1), Tidak Baik (0)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Keterangan:

81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
≤ 40	Kurang

6. Penilaian Psikomotor

- Unjuk kerja

Instrumen Penilaian Ketrampilan Berbicara (Unjuk Kerja)

Nama Peserta Didik :

Kelas : X

Tema/Subtema : الحيات اليومية

Indikator : 3.2.1. siswa dapat menulis dan berbicara bahasa arab yang baik dan benar

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Tata bahasa	Ketepatan	Kerapain		T	TT	R	P

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

T : Tuntas
 TT : Tidak Tuntas
 R : Remidi
 P : Pengayaan

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimal (100)

Guru pamong

Pekanbaru, 13 Februari 2021

Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

Elvi Dahniar hrp
NIM. 11712202384

Mengetahui,
 Kepala MA Diniyah Putri Pekanbaru

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA Diniyah Putri Pekanbaru
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : X /2
Materi Pokok : الحيات اليومية
Alokasi Waktu : 2 JP (2x30 menit)
Pertemuan : Pertemuan ke-3

A. KOMPETENSI INTI (KI)

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
7. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik: الحيات اليومية baik secara lisan maupun tulisan
 8. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: الحيات اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks



E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- e. Alat Pembelajaran : Smartphone , laptop dan slide ppt
f. Sumber Pembelajaran : Buku LKS Bahasa Arab Kemenag Kelas X, Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab

F. PROSES PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar walaupun hanya melalui media masa 4. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa 5. Guru menanyakan pelajaran yang telah lalu 6. Guru Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	10 Menit
2	Kegiatan inti Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi الحيات اليومية 2. Guru memberikan kosa kata baru yang berkaitan dengan teks hiwar, menjelaskan maknanya dan membimbing praktek hiwar siswa 3. Guru membacakan teks bacaan bahasa Arab, siswa mendengar dan memahami teks yang dibacakan guru, guru memberikan tugas terkait teks 4. Setelah penyampaian materi, nantinya siswa diberikan tugas bukti bahwa siswa mengikuti pembelajaran yang berlangsung Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa diarahkan untuk bertanya terkait dengan mufrodad baru. Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa diminta membuat beberapa kalimat yang berkaitan pada materi tersebut. 	40 menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



No.	Kegiatan	Waktu
3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa 2. Guru membetulkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat contoh di dalam kolom komentar. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan bersalaman. 	10 Menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

7. Penilaian

3. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis Pilihan ganda

8. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa						
			A	B	C	D	E	F	...
1	Memperhatikan penjelasan guru.	0							
		1							
		2							
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius.	0							
		1							
		2							
3	Memperhatikan media pembelajaran.	0							
		1							
		2							
4	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.	0							
		1							
		2							
5	Bekerjasama dalam kelompok.	0							
		1							
		2							
6	Menghargai pendapat teman lain baik lisan maupun tingkah laku.	0							
		1							
		2							
7	Mengungkapkan gagasan	0							
		1							
		2							
8	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman.	0							
		1							
		2							
	Menjelaskan kembali	0							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kriteria Pemberian Skor: Sangat baik (2), Baik (1), Tidak Baik (0)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Keterangan:

- 81-100 Sangat Baik
- 61-80 Baik
- 41-60 Cukup
- < 40 Kurang

9. Penilaian Psikomotor

- Unjuk kerja

Instrumen Penilaian Ketrampilan Berbicara (Unjuk Kerja)

Nama Peserta Didik :

Kelas : X

Tema/Subtema : الحيات اليومية

Indikator : 3.2.1. siswa dapat menulis dan berbiacara bahasa arab yangbaik dan benar

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Tata bahasa	Ketepatan	Kerapaian		T	TT	R	P

Keterangan :

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T : Tuntas
 TT : Tidak Tuntas
 R : Remidi
 P : Pengayaan

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimal (100)

Guru pamong

Pekanbaru, 16 Februari 2021
 Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

Elvi Dahniar hrp
NIM. 11712202384

Mengetahui,
 Kepala MA Diniyah Putri Pekanbaru

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA Diniyah Putri Pekanbaru
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: X /2
Materi Pokok	: الهواية
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x30 menit)
Pertemuan	: Pertemuan ke-4

A. KOMPETENSI INTI (KI)

14. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
15. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
15. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

4. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik: الهواية baik secara lisan maupun tulisan
5. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: الهواية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks



E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- g. Alat Pembelajaran : Smartphone , laptop dan slide ppt
 h. Sumber Pembelajaran : Buku LKS Bahasa Arab Kemenag Kelas X,
 Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab

F. PROSES PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar walaupun hanya melalui media masa 4. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa 5. Guru menanyakan pelajaran yang telah lalu 6. Guru Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	10 Menit
2	Kegiatan inti Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi الحوار 2. Guru memberikan kosa kata baru yang berkaitan dengan teks hiwar, menjelaskan maknanya dan membimbing praktek hiwar siswa 3. Guru membacakan teks bacaan bahasa Arab, siswa mendengar dan memahami teks yang dibacakan guru, guru memberikan tugas terkait teks 4. Setelah penyampaian materi, nantinya siswa diberikan tugas bukti bahwa siswa mengikuti pembelajaran yang berlangsung Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa diarahkan untuk bertanya terkait dengan mufrodat baru. Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa diminta membuat beberapa kalimat yang berkaitan pada materi tersebut. 	40 menit



No.	Kegiatan	Waktu
3	Penutup 1. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa 2. Guru membetulkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat contoh di dalam kolom komentar. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan bersalaman.	10 Menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

10. Penilaian

4. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis Pilihan ganda

11. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa						
			A	B	C	D	E	F	...
1	Memperhatikan penjelasan guru.	0							
		1							
		2							
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius.	0							
		1							
		2							
3	Memperhatikan media pembelajaran.	0							
		1							
		2							
4	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.	0							
		1							
		2							
5	Bekerjasama dalam kelompok.	0							
		1							
		2							
6	Menghargai pendapat teman lain baik lisan maupun tingkah laku.	0							
		1							
		2							
7	Mengungkapkan gagasan	0							
		1							
		2							
8	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman.	0							
		1							
		2							
9	Menjelaskan kembali pembelajaran dengan konteks lain.	0							
		1							
		2							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kriteria Pemberian Skor: Sangat baik (2), Baik (1), Tidak Baik (0)

Keterangan:

81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
≤ 40	Kurang

- Unjuk kerja

Nama Peserta Didik :

Kelas : X

Tema/Subtema : الهوية

Indikator : 3.2.1. siswa dapat menulis dan berbiacara bahasa arab yangbaik dan benar

[illegible]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

T : Tuntas
 TT : Tidak Tuntas
 R : Remidi
 P : Pengayaan

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimal (100)

Guru pamong

Pekanbaru, 20 Februari 2021
 Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

Elvi Dahniar hrp
NIM. 11712202384

Mengetahui,
 Kepala MA Diniyah Putri Pekanbaru

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

: MA Diniyah Putri Pekanbaru
 : BAHASA ARAB
 : X /2
 : الهواية
 : 2 JP (2x30 menit)
 : Pertemuan ke-^o

A. KOMPETENSI INTI (KI)

18. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
19. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
19. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
20. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

4. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik: الهواية baik secara lisan maupun tulisan
5. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: الهواية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks

1. Mengidentifikasi Unsur-Unsur Bahasa Arab
 a. Mengidentifikasi unsur-unsur bahasa Arab sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 b. Mengidentifikasi unsur-unsur bahasa Arab sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. MATERI (buku siswa hlm.24)

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- | | |
|-------------------------|--|
| i. Alat Pembelajaran | : Smartphone , laptop dan slide ppt |
| ii. Sumber Pembelajaran | : Buku LKS Bahasa Arab Kemenag Kelas X,
Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab |

F. PROSES PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar walaupun hanya melalui media masa 4. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa 5. Guru menanyakan pelajaran yang telah lalu 6. Guru Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	10 Menit
2	Kegiatan inti <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi. الهواية 2. Guru memberikan kosa kata baru yang berkaitan dengan teks hiwar, menjelaskan maknanya dan membimbing praktek hiwar siswa 3. Guru membacakan teks bacaan bahasa Arab, siswa mendengar dan memahami teks yang dibacakan guru, guru memberikan tugas terkait teks 4. Setelah penyampaian materi, nantinya siswa diberikan tugas bukti bahwa siswa mengikuti pembelajaran yang berlangsung <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa diarahkan untuk bertanya terkait dengan mufrodat baru. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa diminta membuat beberapa kalimat yang berkaitan 	40 menit

Hal-hal yang Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Kegiatan	Waktu
	pada materi tersebut.	
3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa 2. Guru membetulkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat contoh di dalam kolom komentar. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan bersalaman. 	10 Menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

13. Penilaian

5. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis Pilihan ganda

14. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa						
			A	B	C	D	E	F	...
1	Memperhatikan penjelasan guru.	0							
		1							
		2							
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius.	0							
		1							
		2							
3	Memperhatikan media pembelajaran.	0							
		1							
		2							
4	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.	0							
		1							
		2							
5	Bekerjasama dalam kelompok.	0							
		1							
		2							
6	Menghargai pendapat teman lain baik lisan maupun tingkah laku.	0							
		1							
		2							
7	Mengungkapkan gagasan	0							
		1							
		2							
8	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	0							
		1							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kriteria Pemberian Skor: Sangat baik (2), Baik (1), Tidak Baik (0)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Keterangan:

81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
≤ 40	Kurang

15. Penilaian Psikomotor

- Unjuk kerja

Instrumen Penilaian Ketrampilan Berbicara (Unjuk Kerja)

Nama Peserta Didik :

Kelas : X

Tema/Subtema : الهواية

Indikator : 3.2.1. siswa dapat menulis dan berbicara bahasa arab yang baik dan benar

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Tata bahasa	Ketepatan	Kerapain		T	TT	R	P

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

T : Tuntas
 TT : Tidak Tuntas
 R : Remidi
 P : Pengayaan

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimal (100)

Guru pamong

Pekanbaru, 2³ Februari 2021

Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

Elvi Dahniar hrp
NIM. 11712202384

Mengetahui,
 Kepala MA Diniyah Putri Pekanbaru

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

: MA Diniyah Putri Pekanbaru
 : BAHASA ARAB
 : X /2
 : الهواية
 : 2 JP (2x30 menit)
 : Pertemuan ke-6

A. KOMPETENSI INTI (KI)

21. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
22. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
23. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
24. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD.2.1 menunjukan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- KD.2.2 menunjukan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KD.2.3 menunjukan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

4. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik: الهواية baik secara lisan maupun tulisan
5. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: الهواية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks

1. Mengidentifikasi Unsur-unsur
 a. Mengidentifikasi unsur-unsur sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .
 b. Mengidentifikasi unsur-unsur sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia .

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. MATERI (buku siswa hlm.2^v)

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- k. Alat Pembelajaran : Smartphone , laptop dan slide ppt
 l. Sumber Pembelajaran : Buku LKS Bahasa Arab Kemenag Kelas X,
 Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab

F. PROSES PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar walaupun hanya melalui media masa 4. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa 5. Guru menanyakan pelajaran yang telah lalu 6. Guru Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	10 Menit
2	Kegiatan inti <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi الهواية 2. Guru memberikan kosa kata baru yang berkaitan dengan teks hiwar, menjelaskan maknanya dan membimbing praktek hiwar siswa 3. Guru membacakan teks bacaan bahasa Arab, siswa mendengar dan memahami teks yang dibacakan guru, guru memberikan tugas terkait teks 4. Setelah penyampaian materi, nantinya siswa diberikan tugas bukti bahwa siswa mengikuti pembelajaran yang berlangsung <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa diarahkan untuk bertanya terkait dengan mufrodat baru. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa diminta membuat beberapa kalimat yang berkaitan pada materi tersebut. 	40 menit

Hal-hal yang Dilindungi Undang-Undang

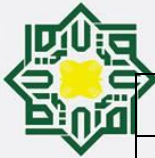
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Kegiatan	Waktu
3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa 2. Guru membetulkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat contoh di dalam kolom komentar. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan bersalaman. 	10 Menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

16. Penilaian

6. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis Pilihan ganda

17. Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa						
			A	B	C	D	E	F	...
1	Memperhatikan penjelasan guru.	0							
		1							
		2							
2	Mengikuti pembelajaran dengan serius.	0							
		1							
		2							
3	Memperhatikan media pembelajaran.	0							
		1							
		2							
4	Mengikuti diskusi kelompok dengan sungguh-sungguh.	0							
		1							
		2							
5	Bekerjasama dalam kelompok.	0							
		1							
		2							
6	Menghargai pendapat teman lain baik lisan maupun tingkah laku.	0							
		1							
		2							
7	Mengungkapkan gagasan	0							
		1							
		2							
8	Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman.	0							
		1							
		2							
9	Menjelaskan kembali pembelajaran dengan konteks lain.	0							
		1							
		2							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0	Menyimpulkan hasil pembelajaran.	0							
		1							
		2							
5	Jumlah								

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
≤ 40	Kurang

- Unjuk kerja

Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara (Unjuk Kerja)

Tema/Subtema : الهوية

Indikator : 3.2.1. siswa dapat menulis dan berbiacara bahasa arab yangbaik dan benar

[illegible]

T : Tuntas



TT : Tidak Tuntas
R : Remidi
P : Pengayaan

Pedoman penskoran : Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimal (100)

Guru pamong

Pekanbaru, 26 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

Elvi Dahniar hrp
NIM. 11712202384

Mengetahui,
Kepala MA Diniyah Putri Pekanbaru

SUPRAPTO, S.Pd.I.,M.Pd
NIK: 3811670003075

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Desember 2020 M

Un.04/F.II/PP.00.9/14840/2020

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ELVI DAHNIAR HARAHAP
NIM	: 11712202384
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penerapan Media E-Learning untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas X madrasah Aliyah Diniyah putri Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2020 s.d 23 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan
Rector UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Desember 2020 M

Un. 04/F.II/PP.00.9/14840/2020

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ELVI DAHNIAR HARAHAHAP
NIM	: 11712202384
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penerapan Media E-Learning untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas X madrasah Aliyah Diniyah putri Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2020 s.d 23 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Dengan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513

Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

:B-102 /Kk.04.5/TL.00//01/2021

14 Januari 2021 M

01 Jumadil Akhir 1442 H

: -

: -

: **Rekomendasi Penelitian**

Nomor
Sifat
Lampiran
Perihal

Yth Kepala MA Diniyah Putri Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/14840/2020, Tanggal 23 Desember 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/78, Tanggal 13 Januari 2021 Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : ELVI DAHNIAR HARAHAP
NIM : 11712202384
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : JL. HR. SOEBRANTAS NO. 156 PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA E-LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MURFADAT SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTRI PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala

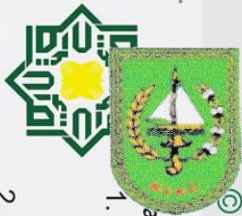
Edwar S. Umar

Tembusan

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta miliki UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/36412
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 009/F.II/PP.00.9/14840/2020** Tanggal **23 Desember 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	ELVI DAHNIAR HARAHAP
2. NIM / KTP	:	117122023840
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA E-LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTRI PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTRI PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Januari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Penyampaian

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kabag Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2021/78

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/36412 tanggal 6 Januari 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : **ELVI DAHNIAR HARAHAP**
 NIM : **117122023840**
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **JL. H.R SOEBRANTAS NO. 155 PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENERAPAN MDEIA E-LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTRI PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Januari 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si

Pembina Utama Muda

NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



YAYASAN DINIYAH

MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI

AKREDITASI : A

NSM :131.2.14.71.0001 NPSN : 10498813

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 100 Telp. (0761) 36741 HP. 0813 6559 4245

Email: madiniyahputeripekanbaru@gmail.com/Facebook: MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Website :<http://www.yayasandiniyahputeri-pontrenpku.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 152 /A2-AL/DP/III/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ELVI DAHNIAR HARAHAP
NIM	: 1171220284
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: JL.SUBRANTAS NO.156 KEC.TAMPAN- PEKANBARU

Telah selesai melaksanakan riset/penelitian di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan judul :

EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA E-LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MURFADAT SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU "

Demikian surat keterangan riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 08 Maret 2021

Kepala,



SUPRAPTO, S.Pd.I., M.Pd

NPK.3811670003075

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian
- b. Penulisan Laporan Penelitian

Nama Pembimbing : M. Khaliluallah, M.A

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197810102007101004

Nama Mahasiswa : Elvi Dahniar Harahap

Nomor Induk Mahasiswa : 11712202373

Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 Februari 2020	Bimbingan Judul dan Latar Belakang		
2	13 juni-24 Juli 2020	Bimbingan dan Revisi proposal Bab 1-3		
3	11 Agustus 2020	Acc Seminar Proposal		
4	26 januari 2021	Bimbingan pembuatan instrumen penelitian		
5	19 Februari 2021	Bimbingan Pembuatan tes mufrodat		
5	25 Februari - 31 Maret 2021	Bimbingan dan Revisi Skripsi Bab 4-5		
6	April 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 5 April 2021
Dosen Pembimbing

M. Khaliluallah, M.A
NIP. 197810102007101004

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un 04/F.II.4/PP.00.9/11709/2020

Pekanbaru, 30 November 2020

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru
di Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

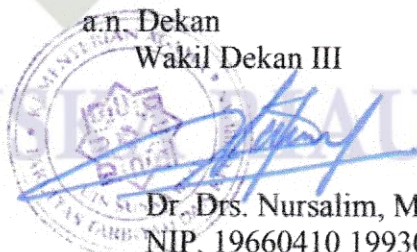
Nama : ELVI DAHNIAR HARAHAP
NIM : 11712202384
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Agustus 2020

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8728/2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

File : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dr. Kholil. S, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELVI DAHNIAR HARAHAP
NIM : 11712202384
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas multimedia berbasis komputer untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa madrasah Aliyah Diniyah putri Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NPK.3811670003075



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Elvi Dahniar Harahap, anak kedua dari pasangan suami istri Ali Yuauf Harahap dan Zulaiha Panjaitan Lahir di Sigalapung, 10 Maret 1999. Memiliki 3 saudara, kaka laki” bernama Ali Imran Harahap dan dua adek laki” bernama Irwan Harahap dan Sahrul Harahap.

Jenjang pendidikan yang ditempuh, diawali dari Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 100 di Desa Panyabungan . Di lanjutkan di jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTSN Al-Khoir Mananti. Kemudian penulis melanjutkan studinya di MAN 1 Padang Lawas. Dan dinyatakan lulus pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan studinya untuk tingkat perkuliahan di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do’a dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, guru-guru, sahabat dan teman-teman serta bimbingan Bapak M. Khaliluallah, M.A., Drs. H. Ahmad syah, MA., dan para dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية استخدام وسائل (E-LEARNING) لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دينية فوتري بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.